

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN VĂN HƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA
NỘI BỘ TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG,
THÀNH PHỐ THÁI BÌNH, TỈNH THÁI BÌNH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN VĂN HƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA
NỘI BỘ TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG,
THÀNH PHỐ THÁI BÌNH, TỈNH THÁI BÌNH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. TỪ ĐỨC VĂN

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan, những gì mà tôi trình bày trong luận văn là do sự tìm hiểu và nghiên cứu của bản thân trong suốt quá trình học tập và công tác. Mọi kết quả nghiên cứu cũng như ý tưởng của các tác giả khác nếu có đều được trích dẫn nguồn gốc cụ thể.

Cho đến hiện tại, luận văn này chưa được bảo vệ tại bất kỳ một hội đồng bảo vệ luận văn thạc sĩ nào và chưa được công bố trên bất kỳ một phương tiện thông tin nào.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về những gì mà tôi đã cam đoan ở trên đây.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016

Tác giả luận văn

Trần Văn Hương

LỜI CẢM ƠN

Thời gian được học tập và nghiên cứu dưới mái trường Đại học sư phạm Thái Nguyên tuy không dài nhưng đã để lại trong tôi những ấn tượng sâu sắc, những kỷ niệm thật đẹp. Đó là khoảng thời gian chúng tôi được cùng các thầy cô trong nhà trường và khoa Tâm lý nỗ lực cố gắng hết mình vượt qua những khó khăn để hoàn thành chương trình khóa học.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và triển khai đề tài "***Quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường THPT thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình***", tôi đã nhận được sự khuyến khích động viên và tạo điều kiện giúp đỡ của các thầy giáo, cô giáo, anh chị em, bạn bè đồng nghiệp và gia đình.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành tới Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên cùng các thầy cô giáo tham gia giảng dạy và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu. Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến PGS.TS Từ Đức Văn, người đã tận tâm chỉ dẫn cho tôi về kiến thức và phương pháp luận trong suốt thời gian thực hiện đề tài.

Tôi xin chân thành cảm ơn các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên Sở GD&ĐT Thái Bình, Ban Giám hiệu và giáo viên các trường THPT thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi học tập, nghiên cứu khoa học, cung cấp số liệu, tham gia giúp đỡ để tôi hoàn thành luận văn này.

Dù đã có nhiều cố gắng, song luận văn chắc chắn không thể tránh khỏi thiếu sót, kính mong nhận được các ý kiến chỉ dẫn của các thầy cô giáo, các bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016

Tác giả luận văn

Trần Văn Hương

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục chữ viết tắt	iv
Danh mục các bảng	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	7
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan đến đề tài luận văn	11
1.2.1. Kiểm tra	11
1.2.2. Thanh tra	13
1.2.3. Thanh tra giáo dục, Kiểm tra nội bộ trường học	13
1.2.4. Quản lý	17
1.3. Cơ sở lý luận về kiểm tra nội bộ trường Trung học phổ thông	18
1.3.1. Trường THPT trong hệ thống giáo dục quốc dân	18
1.3.2. Hoạt động kiểm tra nội bộ trường THPT	20
1.4. Quản lý hoạt động KTNB trong trường Trung học phổ thông	23
1.4.1. Tầm quan trọng của Quản lý hoạt động KTNB trường THPT	23
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động KTNB trường THPT	24
1.4.3. Chủ thể quản lý hoạt động KTNB trường THPT	27

1.5. Các yếu tố quản lý ảnh hưởng đến chất lượng hoạt động kiểm tra nội bộ trường Trung học phổ thông	37
1.5.1. Yếu tố chủ quan	37
1.5.2. Yếu tố khách quan	38
Kết luận chương 1	39
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ CÁC TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ THÁI BÌNH, TỈNH THÁI BÌNH	40
2.1. Khái quát về sự phát triển giáo dục Trung học phổ thông thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình	40
2.1.1. Sơ lược về thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình.....	40
2.1.2. Phát triển giáo dục THPT ở thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình.....	41
2.2. Đánh giá thực trạng hoạt động KTNB trường Trung học phổ thông thành phố Thái Bình, Tỉnh Thái Bình.....	44
2.2.1. Đánh giá mức độ đạt mục tiêu KTNBTH.....	45
2.2.2. Đánh giá về mức độ cần thiết và mức độ thực hiện nội dung của hoạt động KTNB trường Trung học phổ thông	46
2.2.3. Đánh giá về mức độ phù hợp của các hình thức kiểm tra nội bộ trường Trung học phổ thông.....	55
2.2.4. Đánh giá về năng lực hoạt động kiểm tra nội bộ trường học của hiệu trưởng các trường Trung học phổ thông.....	56
2.2.5. Khái quát ý kiến đánh giá về thực hiện nội dung, phương pháp, hình thức KTNB trường Trung học phổ thông	57
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động KTNB trường Trung học phổ thông thành phố Thái Bình của Sở giáo dục và Đào tạo tỉnh Thái Bình.....	58
2.3.1. Tổ chức bộ máy thanh tra Sở giáo dục và Đào tạo Thái Bình.....	59
2.3.2. Đội ngũ cán bộ tham gia hoạt động thanh tra, KTNB trường Trung học phổ thông.....	60
2.3.3. Đánh giá thực trạng sử dụng các biện pháp quản lý hoạt động KTNB trường THPT.....	61

2.3.4. Đánh giá về mức độ sử dụng các biện pháp quản lý hoạt động KTNB trường Trung học phổ thông	63
2.3.5. Đánh giá hiệu quả của các biện pháp quản lý hoạt động KTNB trường Trung học phổ thông	64
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động KTNB các trường Trung học phổ thông thành phố Thái Bình	65
2.4.1. Mặt mạnh	65
2.4.2. Mặt hạn chế	66
2.5. Một số nguyên nhân chủ yếu của những tồn tại hạn chế.....	67
Kết luận chương 2.....	69
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ CÁC TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ THÁI BÌNH, TỈNH THÁI BÌNH	70
3.1. Một số nguyên tắc đề xuất các biện pháp	70
3.1.1. Nguyên tắc bảo đảm tính đồng bộ	70
3.1.2. Nguyên tắc bảo đảm tính thực tiễn.....	70
3.1.3. Nguyên tắc bảo đảm tính kế thừa	70
3.1.4. Nguyên tắc bảo đảm tính hiệu quả, khả thi	71
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường THPT thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình	71
3.2.1. Nâng cao nhận thức của đội ngũ CBQL, giáo viên về tầm quan trọng của quản lý hoạt động KTNB trong nhà trường.....	71
3.2.2. Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ KTNB cho cán bộ quản lý, giáo viên làm nhiệm vụ KTNB nhà trường	73
3.2.3. Xây dựng nội dung và phương pháp KTNB ở các trường THPT theo yêu cầu đổi mới công tác thanh tra.....	76
3.2.4. Xây dựng kế hoạch KTNB của Hiệu trưởng các trường THPT gắn với chất lượng và hiệu quả quản lý.....	83
3.2.5. Tăng cường công tác động viên khen thưởng hoạt động KTNB ở các nhà trường.....	85
3.2.6. Đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong KTNB.....	86

3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	88
3.4. Khảo nghiệm sự cần thiết và tính khả thi của biện pháp	89
3.4.1. Khảo nghiệm sự cần thiết của các biện pháp quản lý.....	89
3.4.2. Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp quản lý	90
Kết luận chương 3.....	91
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	92
1. Kết luận.....	92
2. Khuyến nghị.....	93
TÀI LIỆU THAM KHẢO	95

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

TT	Viết tắt	Nội dung viết tắt
1.	CSVC	Cơ sở vật chất
2.	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
3.	GV	Giáo viên
4.	HĐNN	Hội đồng Nhà nước
5.	HĐKTNB	Hoạt động kiểm tra nội bộ
6.	HS	Học sinh
7.	KTNB	Kiểm tra nội bộ
8.	KTNBTH	Kiểm tra nội bộ trường học
9.	MT	Mục tiêu
10.	ND	Nội dung
11.	QL	Quản lý
12.	QLGD	Quản lý giáo dục
13.	TDTT	Thể dục thể thao
14.	TTrNN	Thanh tra nhà nước
15.	THPT	Trung học phổ thông
16.	TTrGD	Thanh tra giáo dục

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Số trường lớp, số học sinh THPT công lập TP Thái Bình.....	41
Bảng 2.2: Chất lượng GDTHPT công lập TP Thái Bình từ 2012-2013 đến 2014-2015	42
Bảng 2.3: Chất lượng GD THPT toàn tỉnh từ 2012-2013 đến 2014-2015	42
Bảng 2.4: Đánh giá mức độ đạt mục tiêu đào tạo.....	45
Bảng 2.5: Đánh giá về mức độ cần thiết và mức độ thực hiện nội dung hiệu trưởng tự kiểm tra công tác quản lý trường học.....	46
Bảng 2.6: Đánh giá về mức độ cần thiết và mức độ thực hiện nội dung hiệu trưởng kiểm tra giáo viên	48
Bảng 2.7: Đánh giá mức độ cần thiết và mức độ thực hiện nội dung hiệu trưởng kiểm tra cán bộ, nhân viên (hiệu phó, hành chính, thư viện, thí nghiệm, y tế.....)	50
Bảng 2.8: Đánh giá mức độ cần thiết và mức độ thực hiện việc hiệu trưởng kiểm tra các nội dung hoạt động của các tổ chức trong nhà trường.....	52
Bảng 2.9: Đánh giá về mức độ cần thiết và mức độ thực hiện nội dung kiểm tra việc học tập và rèn luyện của học sinh.....	53
Bảng 2.10: Đánh giá về mức độ phù hợp của hình thức kiểm tra nội bộ trường Trung học phổ thông ở thành phố Thái Bình	55
Bảng 2.11: Đánh giá về năng lực hoạt động kiểm tra nội bộ trường học của hiệu trưởng các trường Trung học phổ thông	56
Bảng 2.12: Đánh giá thực trạng sử dụng các biện pháp quản lý hoạt động KTNB trường Trung học phổ thông	61
Bảng 2.13: Đánh giá về mức độ sử dụng các biện pháp quản lý hoạt động KTNB trường Trung học phổ thông	63
Bảng 2.14: Đánh giá hiệu quả của các biện pháp quản lý hoạt động KTNB trường Trung học phổ thông (cho điểm theo thang điểm 10).....	64
Bảng 3.1: Sự cần thiết của các biện pháp quản lý	89
Bảng 3.2: Tính khả thi của các biện pháp quản lý.....	90